

JOUONS AVEC CORNEMUSE ET SES AMIS

Colloque Projet des Partenaires
Réseau de santé enfant, jeune et famille

Mardi 7 octobre 2008



Mise en contexte

- Origine
- Liens scientifiques entre le langage et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Naissance du projet.
- Mise en place des équipes de travail.



Vision et objectifs

- Stimuler les habiletés langagières en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture chez des enfants âgés de 3 – 6 ans de familles vulnérables.
- Se doter d'un outil francophone.
- Outil accessible, disponible et de proximité.
- Prévention / Éducation / Empowerment
- Formation des intervenantEs aux principes de base de la métalinguistique.



Bases théoriques

- Conscience phonologique
 - Conscience syllabique
 - Rimes
 - Conscience phonémique
- Conscience lexicale-sémantique
- Conscience morpho-syntaxique



Rôles et tâches des équipes de travail

- Orthophonistes
 - Élaboration du contenu théorique et scientifique.
 - Conception des activités.
- Partenaires communautaires
 - Validation et vulgarisation.
 - Conception des lettres aux parents.



Composantes de la trousse

- Document audio-visuel.
- Guide de l'utilisateur.
- Ensemble de 40 activités de langage.
- Série de lettres pour les parents.
- Images accompagnant les activités.



Évaluation

- Évaluation quantitative (expérimentation)
 - Groupe expérimental : 38 E du CPE L'Île des Enfants et École du Nouveau Monde.
 - Groupe témoin : 38 E des CPE La Ciboulette et l'Arche des Petits.
 - Pré-test et Post-test
 - Résultats
- Évaluation qualitative
 - Journal de bord



Présentation de la trousse

- Exemple d'une activité / incluant la lettre aux parents : conscience syllabique.



Mise en garde

- La trousse permettra de :
 - Conscientiser parents et intervenants;
 - Offrir des moyens concrets et amusants;
 - Faire jouer les enfants avec le langage;
 - Détecter certains problèmes de langage.

- La trousse ne permettra de :
 - Corriger les problèmes de langage oral;
 - Remplacer les thérapies en orthophonie;
 - Éliminer les difficultés d'apprentissage.



Liste des participants(es)

- Orthophonistes auteures « participantes »:
 - Julie Senécal, CSSSG/CLSC de Hull instigatrice du projet et représentante des « participantes ».
 - Brigitte Girard, CSSSG/CLSC de Gatineau.
 - Chantal Normand, CSSSG/CLSC de Gatineau.
 - Caroline Rousseau Caron, CSSSG/CLSC d'Aylmer.
 - Chantal Murray, CSSSG/Hôpital de Gatineau et pratique privée.
 - Isabelle Bonami, CSSSPapineau/CLSC de Buckingham.
 - Bérangère de Grandmont-Bernard, CSSSPapineau/CLSC de Buckingham.
 - Manon Beaulieu, pratique privée.
 - Patricia Doyon, pratique privée.
 - Brigitte Laflamme, pratique privée.



Liste des participants(es) suite

○ Autres orthophonistes impliqués

- Anie Vachon, CSSS des Collines/CLSC Masham et Val-des-Monts.
- Yvon Blais, pratique privée.
- Lucie Grenier, CSSSG/CLSC de Hull.
- Pascal Lefebvre, orthophoniste chercheur.
- Marie-Luce Legault, Commission scolaire de Hauts-Bois de l'Outaouais.
- Odette Bricault, à titre personnel.



Liste des participants(es) suite

○ Organismes communautaires

- Jacinthe Mathieu, organisatrice communautaire du CSSSG/CLSC de Hull.
- Sylvie Hamelin et Lucie Brochu, CPE Île des Enfants – Partenaire fiduciaire.
- Mélanie Hains, Mélanie Pilon-Gauvin, Caroline Séguin, Les Enfants de l'Espoir.
- Josée Chouinard, Maison d'Accueil Mutchmore.
- Mélanie Lalonde, Maison de l'Amitié.
- Carole Verner, Maison Alcide Clément.
- Jacinthe Bouchard, CPE le Baluchon.



Liste des participants(es) suite

- Organismes participants à l'expérimentation
 - CPE l'Île des Enfants
 - École du Nouveau Monde, Commission scolaire des Draveurs
 - CPE La Ciboulette
 - CPE L'Arche des Petits



Liste des participants(es) suite

○ Autres collaborateurs

- Fondation Lucie et André Chagnon
- Téléfiction
- Kolégram
- Sylvie Rossignol, gestionnaire de projet
- Marc Senécal



Conclusion

- Témoignage de parents
- Témoignage d'intervenantes
- Témoignage de l'équipe de travail

